

## 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

## HADİ ÇÖZ BAKALIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal Gelişim
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar / 7. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Tahta kalem 4. A3 kâğıdı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan örnek olaylar belirlenecek grup sayısı dikkate alınarak her gruba bir tane örnek olay verilmek üzere çoğaltılır. 2. A3 kâğıdı tahtaya asılır. 3. Etkinlik Bilgi Notu okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla aşağıdaki açıklama yapılır. <i>“Çocuklar sizinle paylaşmak istediğim bir problemim var. Her sabah okula gelmek için saat çalınca kalkıyorum fakat saati kapatıp tekrar yatıyorum ve beni almak için gelen arkadaşımı bekletiyorum? (Burada uygulayıcı başka bir problem de belirleyebilir). Sizin de hayatta karşılaştığınız problemler var mı? Bu problemler nelerdir?”</i> 2. Öğrencilerden gelen cevaplar daha önceden tahtaya asılan A3 kâğıdına yazılır. 3. Bu kez öğrencilere <i>“Gördüğünüz gibi çocuklar hepimiz birçok farklı problem söyledik. Peki bu problemlerim çözümü için neler yapıyoruz, hangi çözüm yollarına başvuruyoruz?”</i> sorusu yöneltilir ve gönüllü öğrencilerden cevap alınır. 4. Sınıf mevcudu dikkate alınarak öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır ve aşağıdaki açıklama yapılır. <i>“Şimdi sizlere bir problem durumu yazan örnek olay kartları dağıtacağım. Sizlerden kartta yazan problemin nasıl çözülebileceğine ilişkin düşüncelerinizi grup olarak tartışmanızı ve ortak kararlarınızı not almanızı istiyorum.”</i> 5. Her gruba Çalışma Yaprağı-1’de yer alan ve önceden kesilerek hazırlanmış olan birer tane örnek olay kartı dağıtılır. Gruplara çalışmalarını tamamlamaları için 10 dk süre verilir.

### Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Süre bitiminde her gruptan bir temsilci seçilir ve grup temsilcisinin yazdıkları çözümleri sınıfla paylaşmasını ister.
7. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri desteklenir.
  - Karşılaştığınız problemleri çözmede bugüne kadar kullandığınız hangi yollar etkili oldu?
  - Daha önce denemediğiniz bir problem çözme yolu öğrendiniz mi? Örnek verir misiniz?
  - Etkinlikte ifade edilen hangi problem çözme yollarının sizin için etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Neden?
8. Uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu'ndan da yararlanılarak "Problemler farklı olsa bile problem çözmede kullanılacak çözüm aşamaları vardır. (Burada problem çözmenin basamakları hakkında detaylı bilgi verilmez.)" şeklinde bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır.

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilere "Çevremizde birçok problem ile karşılaşabiliriz. Bu problemler bize ait olabileceği gibi başkalarına da ait olabilir. Problemleri doğru bir şekilde çözebileceğimiz yöntemler vardır." yönergesi verilerek çevrelerinde hangi problem çözme yollarının kullanıldığını gözlemlemeleri istenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Sınıf seviyesi gözetilerek örnek olaylar çocukların sınıf ve çevresinde karşılaşılabileceği olaylardan seçilmiştir.
2. Aynı örnek olayın iki gruba verilmesi aynı problem durumunda farklı yollara başvurulabileceğini anlatmaya yardımcı olacaktır.
3. Öğrencilerin yazarak tamamlamada sorun yaşayacağını düşünüyorsanız aralarında sözlü tartışabileceklerini söyleyebilirsiniz.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Örnek olay kartları öğrencinin gereksinimine göre punto büyütülerek/Braille yazılarak ya da görsellerle desteklenerek materyal uyarlaması yapılabilir.
2. Grup çalışmasında akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir.
3. Problem çözme basamaklarını öğrenciye kazandırırken öğretmen neyin nasıl yapılacağını önce kendisi göstererek ya da söyleyerek öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
4. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Meriç DÖNMEZ

## Çalışma Yaprağı 1

### ÖRNEK OLAY 1

Arkadaşları Ali'yi dışarıda oynamak için çağırmaktadır. Ali ödevlerini bitirmeden sokağa çıkmayacağı konusunda ailesi ile birlikte bir planlama yapmıştır. Aşağıya inmek için can atarken ödevlerinin çokluğu onu düşündürmektedir. Ali nasıl yaparsam hem ödevlerimi tamamlar hem de aşağıda oynayabilirim diye düşünmeye başlamıştır.

### ÖRNEK OLAY 2

Bir grup çocuk sınıflarındaki yabancı uyruklu arkadaşlarının bir suçu olmadığı halde tenffüs de yaşanan olay için onları suçlamaktadır . Fatih'ten de öğretmen sorduğunda onlar gibi söylemesini, öyle söylemez ise onunla arkadaş olmayacaklarını ve oyunlara almayacaklarını söylemişlerdir. Fatih bu duruma üzölmüş ve ne yapacağını düşünmektedir.

### ÖRNEK OLAY 3

Muammer tahtayı göremediğı için göz doktoruna gitmiştir. Doktor kendisine bir gözlük vermiştir. Muammer ilk gün gözlüğü ile okula gelmiştir. Bunu gören arkadaşları onunla dört göz diyerek dalga geçmişlerdir. Muammer buna çok üzölmüş ve gözlüğünü takmamaya başlamıştır. Tahtayı göremediğı için dersleri yetiştirememekte ve bunu kimseye söyleyememektedir. Gözlüğünü soran öğretmene ise evde kaldı, annemler takma diyor, sapı kırıldı gibi şeyler söylemektedir. Yanında oturan arkadaşının defterine bakarak yazmaya çalışmaktadır. Muammer bu durum ne yapacağını düşünmektedir?

## ETKİNLİK BİLGİ NOTU

### BEN SORUN ÇÖZEBİLİRİM MODELİ PROBLEM ÇÖZME BASAMAKLARI

1. Adım: Sorunu tanımlayın.

Ne oldu? Sorun nedir? Söyleyecekleriniz, benim bu sorunu daha iyi anlamama yardım edecektir.

2. Adım : Duyguları açıklığa kavuşturun.

Ne hissediyorsun? ..... ne hissediyor?

3. Adım : Sonuçları açıklığa kavuşturun.

Sen böyle yapınca sonuç ne oldu?

4. Adım : Sonuçlarla ilgili duyguları açıklığa kavuşturun.

Bu sonuç karşısında sen ne hissettin? (Örneğin : sana vurunca / senin oyuncağını alınca, vb.)

5. Adım : Çocuğu, alternatif çözümler düşünmeye teşvik edin.

Bu sorunu çözmek için farklı bir çözüm yolu düşünebilir misin? Peki bu farklı çözüm yolu ne? (Örneğin : İkinizin de kendini kötü hissetmeyeceği / O'nun sana vurmuyacağı, vb. bir çözüm yolu ne olabilir?)

6. Adım : Çocuğu, her çözümü değerlendirmeye teşvik edin.

Bu iyi bir fikir mi? Yoksa iyi bir fikir değil mi? Eğer iyi bir fikirse : Öyleyse git ve bunu dene. Eğer kötü bir fikir değilse : Farklı bir şey düşünmelisiniz.

7. Adım : Çocuğun düşünmüş olmasından övgüyle söz edin.

Eğer çözüm işe yararsa; - Her şeyi kendin düşündün. Kutlarım! Sen iyi bir sorun çözücüsün. Eğer çözüm işe yaramıyorsa; - Farklı bir şey düşünmelisin. Senin iyi düşünen bir kişi olduğuna biliyorum!

UYGULAYICIYA NOT: Problem çözme basamakları bir sonraki haftanın konusu olarak işlenecektir. Bu etkinliğin bilgi notu olarak paylaşılmasının sebebi; öğrencilere sundukları çözüm yollarından farklı olarak "sistematik bir problem çözme yöntemi" hakkında bilgi vermektir. Etkinliğin sonunda bu bilgi notundan yararlanılır.