

### Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Her gruba Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve her grubun Çalışma Yaprağı-2'deki başlıklardan rastgele bir akademik sorumluluk alması sağlanır.
7. Gruplardan Çalışma Yaprağı-1'deki "Akademik Sorumluluk" bölümüne konularıyla ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenir.
8. Daha sonra gruplardan Çalışma Yaprağı-1'deki Erteleme Haritası'ndaki adaya uğramaları, adadaki erteleme nedenlerinden bir ya da birden fazla erteleme nedeni seçerek hikâyelerini devam ettirmeleri ve yaşanacak sonuçlarla ilgili "Sonuçlar" bölümüne hikâyelerinin sonucunu yazmaları istenir.
9. Gruplara çalışmalarını tamamlamaları için yeterli süre verildikten sonra her grubun hikâyelerini sınıfla paylaşması sağlanır.
10. Paylaşımlar alındıktan sonra tartışma soruları ile sınıf etkileşimine devam edilir;
  - Paylaştığınız hikâyelere benzer durumlar yaşar mısınız? Erteleme Adası'ndaki hangi nedenler sizin sorumluluklarınızı ertelemenize neden olur?
  - Erteleme Haritası'na yeni bir ada ekleseniz ne isim verirsiniz?
  - Akademik sorumluluklar ertelendiğinde neler olduğunu fark ettiniz?
  - Akademik sorumluluklarınızı ertelediğinizde kısa vadeli sonuçları neler olur?
  - Akademik sorumluluklarınızı ertelediğinizde uzun vadeli sonuçları neler olur?
11. Paylaşımlar alındıktan ve sınıf etkileşimine yeterli süre ayrıldıktan sonra akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark etmenin önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır.

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin öz değerlendirme yapabilmeleri için etkinlik sonrasında Çalışma Yaprağı-3 doldurtulur ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri istenir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Öğrenci sayısının fazla olduğu sınıflarda 7'den fazla grup oluşturularak bir akademik sorumluluk konusu birden çok gruba verilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Etkinlik sürecindeki soruların yanıtlarına yönelik ipucu verilerek hatırlatma yapılabilir.
2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.
3. Çalışma yaprakları öğrencilerin gereksinimlerine göre puntoları büyütülerek, kontrast renkte bir zemine yapıştırılarak veya dokunsal özellikler eklenerek uyarlanabilir.
4. Çalışma Yaprağı-1 de hikâye yazmak yerine öğrencilerin resim ya da çizimler ile düşüncelerini ifade etmesine rehberlik edilebilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Tayyibe YAMAN AKPINAR

#### KAYNAK:

Solomon, L. J. ve Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.

Yavuzer, H. (1998). *Çocuk Eğitimi El Kitabı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

<https://www.gemmacorrell.com/>

## Çalışma Yaprağı 1

### AKADEMİK SORUMLULUK

.....

.....

.....



### ERTELEME NEDENİ

.....

### SONUÇLAR

.....

.....

.....

## Çalışma Yapağı 2

Akademik Sorumluluklar	
ÖDEV YAPMA	KONU TEKRARI YAPMA
DÖNEM PROJESİ HAZIRLAMA	SINAVLARA HAZIRLANMA
KİTAP OKUMA	OKULA İLİŞKİN HAZIRLIK YAPMA
OKULDA YAPILAN SOSYAL VE AKADEMİK ETKİNLİKLERE KATILMA	

### Çalışma Yaprağı 3

## DEĞERLENDİRME FORMU

Sevgili öğrenciler,  
Akademik sorumluluklara ilişkin aşağıda bazı ifadeler sunulmuştur. Bu durumlardan size uygun olanlara "Evet" kutucuğunu, uygun olmayanlara "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz. "Hayır" işaretlediğiniz durumlardaki boşlukları doldurunuz.

Derslerime zamanında çalışırım.	Evet	
	Hayır	Derslerime zamanında çalışmadığımda ..... .....
Okul çantamı önceden hazırlarım.	Evet	
	Hayır	Okul çantamı önceden hazırlamadığımda ..... .....
Etkinliklerde aldığım görevlere (şiir okumak, şarkı söylemek, vb) zamanında hazırlanırım.	Evet	
	Hayır	Görevlerime zamanında hazırlanmadığımda ... .....
Proje ödevlerimi son dakikaya bırakmam.	Evet	
	Hayır	Proje ödevlerimi son dakikaya bıraktığımda ..... .....
Düzenli kitap okurum.	Evet	
	Hayır	Düzenli kitap okumadığımda..... .....