

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

HEDEF YOLCULUĞUM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur. / 28. Hafta
Sınıf Düzeyi	4.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Yapışkanlı kâğıt (Post-it) ya da yapıştırıcı/bant 4. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-1'deki cümlelerin yazılı olduğu kartlar önceden tahtanın ortasına yapıştırmalıdır. 2. Tahtanın sol tarafına kısa vadeli amaç, sağ tarafında ise uzun vadeli amaç başlıkları yapıştırılmalıdır. 3. Çalışma Yaprağı-2 sınıftaki öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere geçen hafta kısa vadeli amaçlar oluşturduğumuz hatırlatılır bu haftaki etkinliğin amacının ise uzun vadeli amaçları oluşturmak olduğu açıklanır. 2. Öğrencilere "Çocuklar bir yıldan daha uzun süre içerisinde gerçekleştirmeyi istediğimiz amaçlarımıza uzun vadeli amaçlar denildiğini öğrenmiştik. Şimdi ise bu amaçların neler olabileceğini biraz hatırlayalım." açıklaması yapılarak aşağıdaki yönerge öğrencilerle paylaşılır: "Tahtanın ortasında karışık halde duran ve birbiriyle ilişkili pek çok amaç cümlesi yazılı. Tahtaya gelerek bir kart seçeceksiniz. Seçtiğiniz kartın kısa vadeli amaç olduğunu düşünüyorsanız tahtanın sol tarafına uzun vadeli amaç olduğunu düşünüyorsanız tahtanın sağ tarafına yapıştıracaksınız. Tüm yapıştırma işlemleri bittikten sonra hangi amaçların birbiriyle ilişkili olduğunu eşleştireceğiz." 3. Gönüllü öğrenciler ile birlikte tüm işlemler tamamlandıktan ve cevaplar tartışıldıktan sonra öğrencilerden etkinliğe dair paylaşımları alınır. 4. Öğrencilerden gözlerini kapatmaları istenir ve aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik devam ettirilir: "Çocuklar şimdi bir uçan balonun içinde kendinizi hayal etmenizi istiyorum. Bu balon sizin geleceğinize yolculuk yapacak. Fakat balon nereye gideceğini bilmiyor. Çünkü gideceği rotayı belirleyebilmesi için öncelikle sizin uzun vadeli amaçlarınızı o balonun içerisine yüklemeniz gerekiyor." denir ve öğrencilere düşünmeleri için belirli bir süre verilir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

5. Öğrenciler gözlerini açtıktan sonra Çalışma Yaprığı-2 dağıtılır ve uzun vadede gerçekleştirmek istedikleri amaçları düşünüp kâğıttaki uçan balonlarına yazmaları istenir.
6. Tüm öğrencilerin yazma işlemini tamamladıktan sonra gönüllü öğrencilerden başlanarak düşüncelerini ve deneyimlerini paylaşmaları istenir.
7. Öğrencilerden paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları sorulur:
 - Uzun vadeli amaçlarınız nelerdir?
 - Uzun vadeli amaçlarınızı neye göre belirlediniz?
 - Uzun vadeli amaçlarınızı gerçekleştirmeniz için neler yapmanız gerekir?
 - Bu uzun vadeli amaçlarınıza ulaşabilmeniz için gerçekleştirmeniz gereken kısa vadeli amaçlarınız neler olabilir?
8. Aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:
"Uzun vadeli amaçlarımız bize ulaşacağımız noktayı gösterirler. Varacağımız noktayı bilirsek şu andan itibaren neler yapabileceğimizi de planlayabiliriz ve bu da amacımıza ulaşmamızı kolaylaştırır."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilere Çalışma Yaprığı-2'yi odalarında bir yere asmaları ve yeni bir amaç oluşturduklarında ya da amaçları değişiklik gösterdiğinde güncellemeleri istenir.
2. Öğrencilerden balona yükledikleri uzun vadeli hedeflerine uygun olarak 5 yıl ya da 10 yıl sonraki kendilerine ("5-10 Yıl Sonraki Ben" başlıklı bir mektup) mektup yazmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı sınıftaki öğrenci sayısı ve dersin süresini göz önüne alarak Çalışma Yaprığı-1'deki hedefleri azaltıp çoğaltabilir.
2. Uzun vadeli amaçlarını belirlemede zorlanan öğrencilere örnekler verilerek destek olunabilir.
3. Çalışma Yaprığı-1 imkânlar el veriyorsa etiket kâğıdına çıktı alınarak tahtaya yapıştırma süreci kolaylaştırılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tahtaya yapıştırılan amaç başlıklarının yanına ilgili görselleri de yapıştırılarak daha açıklayıcı hale getirilebilir.
2. Kısa vadeli ve uzun vadeli amaçlar açıklanırken somut örnekler üzerinden gidilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.
4. Çalışma kâğıdında yazan cümlelerin puntosu büyütülerek ve kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Özge TIĞLI

Çalışma Yaprağı 1

KISA VADELİ AMAÇLAR	UZUN VADELİ AMAÇLAR
Meslek sahibi insanlardan meslekleri hakkında bilgi almak	Bir meslek sahibi olmak
Düzenli olarak ders tekrarlarını yapmak	Yıl sonunda derslerinde belirlediği başarıya ulaşmak
Her gün İngilizce kelimeler ezberlemek	Yabancı dil öğrenmek
Bu ay içinde müzik dersi almaya başlamak	Bir müzik aleti çalabilmek
Haftada iki gün antrenman yapmaya başlamak	Seneye basketbol takımına girmek
Okuldaki kulüp çalışmalarına katılmak	İlgilerine ve yeteneklerine uygun çalışmalar yapmak
Okulda kurulacak resim sergisi için bir ay boyunca tablo yapmak	Bir ressam olmak
Her hafta sonu yarım gününü matematik çalışmaya ayırmak	Bir sonraki yıl yapılacak matematik olimpiyatlarında okulunu temsil etmek
Tasarladığı projeyi iki gün sonra sınıfta öğretmenine ve arkadaşlarına sunmak	Gelecekte insanların hayatlarını kolaylaştıracak ürünler tasarlayabilmek
Haftaya gireceği sınavlarda belirlediği başarıya ulaşmak	Yıl sonunda yapılacak olan bursluluk sınavında istediği bursu kazanmak

Çalışma Yaprağı 2

Balonunuza koymak istediğiniz uzun vadeli amaçlarınızı ilgili maddelere yazınız.
Örneğin: İyi bir sporcu olmak, belirlediğim başarılarla ulaşmak vb.

