

## 4. SINIF ETKİNLİKLERİ

## SOR, SORUŞTUR, TARTIŞ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Gelişim Alanı                 | Sosyal Duygusal  |
| Yeterlik Alanı                | Kişisel Güvenliği Sağlama  |
| Kazanım/Hafta                 | Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. / 32.Hafta   |
| Sınıf Düzeyi                  | 4.Sınıf  |
| Süre                          | 40 dk (Bir ders saati)   |
| Araç-Gereçler                 | 1. Çalışma Yaprağı-1   |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bir hafta öncesinden öğrenciler 5 farklı gruba ayrılır. Her gruptan "Yoğurt nasıl mayalanır?" temasında araştırma yapmaları istenir. Ancak burada her bir grup farklı bir bilgi kaynağını kullanacaktır. Bu nedenle uygulayıcı "anne-baba / akran ile görüşme, uzman ile görüşme, bilimsel yayından yararlanma, televizyon programlarını inceleme ve internetten araştırma" başlıklarından bir tanesini gruplara dağıtır. Gruplardan bir hafta boyunca araştırma konusunu kendilerine verilen bilgi kaynaklarını kullanarak araştırmaları istenir.</li></ol>  |
| Süreç (Uygulama Basamakları): | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Etkinliğin amacının bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamak olduğu açıklanır.</li><li>2. Gruplardan bir hafta boyunca yaptıkları çalışmaları derlemeleri için bir araya gelmeleri istenir. Her gruba Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır.</li><li>3. Öğrencilerden bireysel olarak yaptıkları çalışmaları grup arkadaşlarıyla paylaşmaları ve grubun ortak kararlarını vererek bu kararlarını Çalışma Yaprağı-1 üzerine listelemeleri istenir.</li><li>4. Her gruptan bir sözcü belirlemeleri ve grup çalışmalarını sözcüler aracılığıyla paylaşmaları istenir.</li><li>5. Tüm grupların paylaşımları tamamlandıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki sorularla süreç yönlendirilir:<ul style="list-style-type: none"><li>• Araştırma konusuna ilişkin incelediğiniz bilgi kaynaklarından elde edilen bilgileri düşündüğünüz hangi grubun ifade ettiği bilgiler size daha çok güvenilir geldi? Neden?</li><li>• Bu bilgi kaynağını güvenilir kılan özellikler nelerdir?</li><li>• Güvenilir olmayan bilgi kaynakları kişisel güvenliğimizi nasıl tehdit eder?</li><li>• Bu bilgi kaynaklarının dışında bu konuyu araştırabileceğimiz farklı bilgi kaynakları olabilir miydi? Neler?</li></ul></li></ol> |

### Süreç (Uygulama Basamakları):

- Araştırma konularımız değişirse bizim için güvenilir kaynağı da değişir mi?

6. Öğrencilerin tartışma sorularına ilişkin paylaşımları alındıktan sonra süreç aşağıdaki benzer bir açıklama ile sonlandırılır:

*“Sevgili öğrenciler, herhangi bir konu hakkında araştırma yaparken pek çok kaynağa başvurabiliriz. Bazen akranlarımız, anne, babalarımız, geleneklerimiz bazen televizyon, eğitim ve sağlık programları bazen kitaplar ve bilimsel yayınlar, bazen internet bazen de konuyla ilgili uzmanlara danışırız. Bu kaynakların hangilerinin güvenilir olduğunu bilmek bizim kişisel güvenliğimizi korumamızda yardımcı olur. Bazen araştırma konusu değiştiğinde başvurduğumuz bilgi kaynaklarının güvenilirliği de farklılaşabilir. Örneğin sağlıkla ilgili bir konuda bilimsel yayınlar ve uzmanlar daha güvenilir bilgiler verebilirken yoğurt mayalama konusunda anneannemiz bize daha pratik bilgiler verebilir.”*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden merak ettikleri bir konuyu seçerek etkinlik kapsamında öğrenmiş olduğu farklı bilgi kaynaklarını kullanarak araştırma yapmaları istenir. Yapılan araştırmaları bilimsel bir rapor gibi not etmeleri ve uygulayıcıya teslim etmeleri istenir. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin hazırladığı raporlar sınıf panosunda sergilenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplama yapılırken öğrencilerin akran desteği alabileceği şekilde sosyal etkileşim ortamı düzenlenebilir.
2. Çalışma yaprağının doldurulması sürecinde bireysel destek sunulabilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin öğrenme sürecine katılımı artırılabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Etkinlik Düzenleme Kurulu

